

Analysis of the Guarantee Mechanism for MPA Graduate Talent Training

Hong Li, Shifang Zhu, Lingling Meng

Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530001, China

Email: 1364688705@qq.com

Abstract

China is embarking on a new journey to build a powerful country in an all-round socialist new era. We are closer than ever to the great goal of fully rejuvenating the Chinese nation, new Acts call for new responsibilities. On the new journey, the national rejuvenation and the National Prosperity Need the society to provide more compound and high-matching talents, which makes the MPA graduate talents training more and more important, only when the guarantee mechanism of MPA graduate talents cultivation becomes more and more stable, can it provide a continuous stream of talents for the society. At present, although the degree of MPA postgraduate talent cultivation has been improved, there are still some problems, such as low quality of talent cultivation, unscientific curriculum, weak teachers and insufficient motivation of students. There are always more ways than problems. In view of these problems, in order to better form the guarantee mechanism of MPA postgraduate talents training, corresponding measures are put forward from the three levels of government, school and students, for a higher quality, faster, better promotion on the MPA graduate talent training guarantee mechanism to contribute wisdom and strength.

Keywords: *MPA Graduate Student; Talent Cultivation; Guarantee Mechanism*

MPA 研究生人才培养保障机制探析

李虹, 朱世方, 蒙玲玲

南宁师范大学, 广西南宁 530001

摘要: 踏上新征程, 民族复兴和国家兴盛需要社会提供更多复合型、高匹配型人才, 这就使得 MPA 研究生人才培养愈发重要, 只有 MPA 研究生人才培养保障机制愈发稳固, 才能为社会提供源源不断的人才需要。当前, MPA 研究生人才培养重视程度虽然得到了提高, 但是还存在着人才培养质量不高、课程设置不科学、师资力量不强、学生学习动力不足等问题。办法总比问题多, 针对这些问题, 为了更好地形成 MPA 研究生人才培养保障机制, 将从政府、学校、学生三个层面来提出相对应的解决措施, 为更高质量、更快速度、更好推动 MPA 研究生人才培养保障机制贡献智慧和力量。

关键词: MPA 研究生; 人才培养; 保障机制

引言

步入新时代, 迈上新征程。社会对学历的要求越来越高, 这也使得近年来的高考和研究生考试热度居高不下, 由于毕业生的增多, 使得本科生考研的激情越来越强, 再加上相关政策的支持, 使得一些社会人士也有了重返校园深造的念头, 管理类联考由于备考科目少、跨专业难度低, 使得成为很多考研人士的首选。MPA 公共管理专业由于学费低、专业能力强、服务对象广等优点, 再加上近几年学校的扩招, MPA 公共管理专业越来越受到考研人士的欢迎。MPA 招生人数的增长, 培养模式的“严进宽出”使得 MPA 研究生人才培养保障机制面临了发展瓶颈, 如何打破发展困境, 是摆在当前的一大难题。只有解决这一难题, 才能为社会提供专业性强、服务能力高的多面手。

1 MPA 研究生人才培养遇到的问题

1.1 课程设置不科学

孔子作为我国古代的第一位老师，在其老师的生涯中，他提出了宝贵的“有教无类”和“因材施教”思想，为我国的教育走向平民化、专业化打下了基础。当前，MPA 课程设置的不科学主要的问题就是出在课程体系不能达到因材施教的目标。“核心课程旨在训练 MPA 研究生的基本理论能力，专业方向课程和选修课则重在培养学生解决专业性公共问题的能力，体现专业化诉求。”但目前 MPA 研究生课程体系中的专业方向课和选修课大多“没有能够充分体现学院特色和当今公共管理的发展需要，缺乏专业化的深度设计”^[1]。课程设置与案例选用也多缺乏地方特色，MPA 研究生培养的实践性和应用性无从体现^[2]。

1.2 师资力量不强

师资力量越强，MPA 的培养质量越高。而师资力量的强大主要是由授课的教师和论文指导的教师来形成，只有他们素质越高，MPA 研究生培养质量才越高。当前，我国 MPA 培养中师资队伍的不强主要表现在教师素质与培养需求二者之间的不匹配。一个好的 MPA 教师，应该是一个“双师型”的教师，这种双面强大指的是既要理论素养深厚，又要实践经验丰富。然而，在我国高校担任 MPA 研究生教学的老师，由于他们没有相关工作经历，缺乏公共管理经验，因而“纸上谈兵”多，“言传身教”少。受现行政府人事体制的影响，大学和政府部门之间的人才流动存在障碍，导致培养有实践经验的教师比较困难^[3]。在指导 MPA 研究生撰写论文时，高校的导师由于缺乏实践工作经验，虽然抓得住公共管理的热点研究问题，但是抓不住公共管理实践过程中的研究要点，这就导致导师指导论文在逻辑框架和文献梳理上花了大力气，而不能很有针对地对公共管理的实际困难提出有操作性的对策，不能解决实际问题，这就会导致培养出的 MPA 研究生学术能力强、实践能力差。虽然目前高校有聘请有公共管理部门工作经验的指导教师或者论文教师，一定程度上增强了师资力量，但是受到高校体制机制的影响，校内校外教师（导师）合作路径窄，互动交流少，形式意义大于实质意义。

1.3 学生动力不足

就读的 MPA 研究生一般拥有工作经验，因为只有具有工作经验才能有资格去报考，这就使得这类学生对于学习的动力不足，这种学习动力的不足主要表现在学术研究上兴趣不大，大多数的学生想着的只是如何拿到双证研究生证，而不注重在这一过程中要出多少学术研究成果，但是如果有想读博的学生例外。他们在就读 MPA 研究生期间，只在乎能修够学分，能按时完成课程论文，能在毕业那年完成毕业论文，顺利毕业是他们的最大心愿，而不会想在就读期间，自觉主动完成相关课程优秀学术成果的研读，没有优秀参考文献的积累，就会很难出学术研究成果。

1.4 人才培养质量不高

近年来，由于国家政策对在职研究生的大力支持，使得高校对于 MPA 研究生的招生人数不断增长，但是数量的上涨并没有带来质量的提高。大多数 MPA 研究生都是在职就读，这就使得不能从就业率来看出人才质量的高低，也会使得高校放松了教学质量的把控，因为缺少就业的压力就会减少教学的压力。并且，MPA 毕业生大多数是回原单位工作，工作能力是否由于几年的学习而在公共管理能力、公共服务水平上面有一定的提高尚且不能得知，这其中缺乏一个跟踪评价机制，这种机制的缺少从某种程度上而言会影响人才培养质量的提高。

2 MPA 研究生人才培养问题出现的原因

在 MPA 研究生人才培养的道路上，出现了各种各样的问题，这是事物发展的必然路径，事物总是在曲

折中上升发展。遇到问题的正确方式是直面问题，不能逃避问题，要深入分析问题出现的原因，探源才能为下一步提出对策打下坚实基础。

2.1 培养方案涉及实践课程少

通过查看全国公共管理研究生教育指导委员会下发的《关于〈公共管理硕士研究生指导性培养方案〉的通知》，我们不难发现，当前的 MPA 课程设置具有“重理论轻实践”的特点，不能满足 MPA 研究生“学习知识运用实践”的实用需求。文件中指出当前的 MPA 课程主要分为四类：专业核心课程、专业方向必修课程、选修课程、实践课程。从课程内容来看，第一类的专业核心课程，主要包括两门：外国语和社会主义建设理论与实践；第二类的专业方向必修课课程，主要包括三门：社会研究方法、公共政策分析、公共管理。第三类的专业选修课程，主要包括七门：政治学、公共经济学、宪法与行政法、非营利组织管理、公共伦理、电子政务、公文写作，这七门课程并不是每一样都要学习，具体是按照学校安排与学生选择来确定，只要选择四门进行学习就可以获得相应的学分。第四类的社会实践课程，文件中只对实践时间和实践报告做出了总体的要求，实践时间为三个月，实践报告要求展现学生分析解决问题的能力，其他细致的要求留给了各高校根据自身特点来具体制定。并且，MPA 研究生的培养采取学分制，总学分不少于 36 学分，在这些学分里面社会实践的学分只占两个学分，这就悖离了 MPA 研究生人才培养的初衷，在这种课程设置的学分培养的框架下，很难培养出拥有公共政策分析与公共管理的能力，更不用说培养出具备创新精神和国际事业的人才，更不利于培养应用型、高层次、复合型 MPA 人才的要求。

2.2 MPA 双师型导师建设滞后

按照教育指导委员会下发的《关于〈公共管理硕士研究生指导性培养方案〉的通知》，我们可以看到其中对于师资队伍的建设意见，文件希望各高校要建设“双师型”的师资力量，所谓“双师型”主要指的是兼职教师和专职教师的强强联合。这种“双师型”的队伍主要是为了更专业化也更精细化地执行教学任务，达到教学质量的提高。在现实中，由于兼职教师一般聘请的是理论功力扎实和实战经验丰富的政府机关高官，或者是企事业单位的高管，他们由于身份特殊或者其他原因，他们不愿到高校任职，或者任职以后到期不再续期，缺乏相关的体制机制激励。并且，就算高校配有兼职教师，但是这种兼职教师由于在原单位担任重要职务，或者是在其他领域有一定的事业冲劲，这就会导致他们时间少、精力少，存在挂名现象，这就不能很好地发挥兼职教师在专业能力方面的传课授业，进而影响了 MPA 人才培养的质量。

2.3 “严进宽出”导致培养质量良莠不齐

当前，全国研究生考试在经历过改革以后，不再分两次考试，全国都是统一在 11 月份进行考试，不论考生是在职还是全职，也不论考生是专硕还是学硕，他们都要上国家统一线，这对于大龄在职的考生来说具有一定的挑战，也要比全职学生或者是全职复习的考生来说付出更多努力，从国家统一划线来说，目前要进入研究生行列是比较严格的，但是经过笔试和复试之后，MPA 研究生要取得双证，条件相对来说比较宽松。只要在校期间，没有严重违反国家法律和院校规定，按时完成课程要求和相关课程论文，毕业论文按照要求上交，就能拿到 MPA 研究生毕业证。学校缺乏相应的 MPA 研究生人才培养的质量反馈机制，也没有学校、政府、企业、学长四方面关于教学质量的评价体系，这就会形成一种“师傅领进门，修行靠个人”的差距，何况 MPA 研究生中大多数是在职学生，对他们而言提高公共服务能力和政策分析能力都只是其次，他们只是想拿到毕业证，最主要还是为了能在体制内更好地升迁，或者是为了有更好的出路，而在学校的学术研究成果和分析解决问题的能力不再重要，这就会导致 MPA 研究生人才培养陷入“光有数量，难有质量”的怪圈。

3 建立 MPA 研究生人才培养保障机制对策

由于各种客观因素和主观因素的共同作用,使得 MPA 研究生人才培养遇到了人才培养质量不高、课程设置不科学、师资力量不强、学生学习动力不足的问题,要解决这些问题,就要从政府、学校、学生三个层面形成合力,打出一套组合拳,建立 MPA 研究生人才培养保障机制,通过保障机制的建立健全来推动 MPA 研究生人才培养质量的提高,进而为社会提供更复合型、更专业型、更多面手的人才。

3.1 政府要发挥高屋建瓴作用,深化 MPA 研究生培养方案改革

政府作为公共管理机构,本身承担着公共政策制定、分析、完善和公共管理、服务的职能,在 MPA 研究生培养上拥有更多的话语权和实战力,因此,政府应该要发挥高屋建瓴的作用,在制度层面很好地制定出 MPA 研究生的培养方案,这种培养方案应该打破“重理论轻实践”的怪圈,走进“实践→理论→实践”的循环正圈,这就需要在学分设置上提高实践课程的分值,在整个培养模式上要重视实践的作用,要建立 MPA 研究生培养监测机制,这种监测机制包括 MPA 研究生培养评价和反馈机制,也包括 MPA 研究生培养的抽检机制,所谓评价机制就是要建立起学校、用人单位、学生、教师四者之间关于 MPA 研究生教学质量的评价,通过这种多主体之间的互动评价,我们可以得到对于当前 MPA 培养中出现的问题,并且能早点针对问题对症下药,达到提高 MPA 研究生人才综合素质提升的目的。所谓的反馈机制,主要面向的是 MPA 研究生和用人单位之间,让他们对目前的 MPA 研究生人才培养模式、方式等提出意见建议,通过他们的亲身经历能反馈出真实的用户体验,能将一些问题苗头抓早抓小,防患于未然。所谓的抽检机制主要针对的是高校教学质量,由于 MPA 研究生中大多数是在职学习,他们毕业以后就回原单位工作,这样就会减轻学校的毕业就业压力,进而会在一定程度上影响 MPA 研究生人才培养质量,通过定期和不定期的抽检,主要在学校课程设置、学生毕业论文撰写质量、学生分析解决问题能力三大板块来进行抽检,可以采取调研座谈、实地听课、发放调查问卷、线上线下考察等多种形式,通过这种抽检机制来为高校培养 MPA 人才质量上紧箍咒,防止高校没有压力而降低人才培养质量,倒逼他们去想方设法提高 MPA 研究生人才培养质量。

3.2 学校要发挥 MPA 人才培养主体作用,提高教学质量

学校作为 MPA 研究生人才培养的主阵地,要提高 MPA 研究生人才培养质量,就要从两方面发力:一是优化课程体系;二是增强师资力量。

3.2.1 要结合自身实际去不断优化 MPA 课程体系

职业素养是一个人在从事职业活动中所需要的道德、心理、行为、能力等方面的素养^[4],要构建知识、能力、价值三者结合的课程体系,明确人才培养要达到职业素养良好和拥有创新品质的目标。它是人类在社会活动中需要遵守的行为规范,是职业内在的要求^[5]。MPA 研究生的招生对象决定了他们拥有一定的职业素养,因为他们大多数是有三年工作经验的政府或者公共部门的职员。因此,我们要在 MPA 研究生就读期间进一步提高他们的职业素养,这种职业素养应该包括公共性的价值理念,更应该包括培养公共精神和塑造公共人格的教学目标,“政治素养的培育和公共价值的重塑是 MPA 培养目标中不可或缺的一部分”^[6],那就需要我们把课程体系建设得更全面和更立体,此外,学校课程设置还要注重创新品质的培养,它是创新公共管理方式方法的前提条件,要注重培养 MPA 研究生的创新思维的构建、创新能力的提高以及创新精神的注入,要建立起“理论知识、公共素养、创新实践”三位一体的课程体系。此外,还要注重将国际经验和前沿理论融入 MPA 研究生课程体系,这样做是为了让 MPA 研究生拥有国际视野,能不断与时俱进,在取长补短中、在去粗取精中、在兼蓄包容中来不断提高自己的创新能力和实践能力,进而更好地带动当地发展,提高治理能力和治理水平的现代化。

3.2.2 要大力建设“双师型”培养体系不断增强师资力量

要大力建设“双师型”培养体系不断增强师资力量。根据前文提到的教委会发布的培养通知，我们可以从文件中得知“双师型”导师的建立是发文要各高校落实的，但是由于在具体执行过程中，遇到了一些困难，导致很难形成实质的校内校外导师通力合作。这主要是由于学校有学校的遴选考核教师的程序，而政府中实践经验丰富和理论基础强大的领导少之又少，双重作用下使得“双师型”师资队伍建设受到阻滞。故而，学校要加大建设“双师型”师资队伍建设，就要从三个方面发力：一是制定年度计划，提高校内教师专业技能。通过年初加大预算，提供专门经费让校内教师到政府部门挂职锻炼，让他们在可利用的时间能深入公共部门，提高公共管理实践能力，积累丰富的公共管理和政策分析案例。二是加大校政合作力度，开展公共管理课题研究，让理论知识与实践经验能结合起来，更好地在实践中深化理论，在发展中指导公共管理实践。三是提高校外导师福利待遇，优化选拔流程。“必须加大兼职教师的聘任力度，大力引进在政府或公共部门从事管理工作，具有一定管理素养的专家作为教师”，并且能优化选拔流程，让有实力的专家“进得来、留得住”。

3.3 学生要增强内生动力，提高自身综合素质

众所周知，进入 MPA 研究生队列的人员，都是为了以后能在公共部门有一个良好的发展前途，这种锦绣前程要靠努力学习、积极进取来换取。首先，要从思想上重视学习，摒弃“上学就是为了拿证”的敷衍思想，树立“来学校就是为了提升自己”的正确思想。要从思想上重视学习，就要增强由内而外的学习动力，明确公共管理的重要意义，是推动国家治理能力和治理体系现代化的重要途径，因此，学习公共管理知识，提高政策分析能力和公共管理水平是为了国家现代化进程，从为个人学习的高度上升到为国家学习的高度，进而不断将学业放在重要位置。其次，要从行动上抓紧学习，不能做“语言的巨人，行动的矮子”，说一千道一万不如做一件，因此要全身心投入学习，上课的时候要认真听讲，课后的时候要研读文献，关键是要找老师多交流多请假，在读研期间多发期刊，以期获得越来越多的学术成果，这既是学习成绩的表现，更是指导实践的理论明灯。最后，要从实践中提升综合素质，理论知识是死的，工作实践是活的，作为 MPA 研究生，最重要的是提高公共管理和公共服务的能力，要将课堂上的理论知识、案例分析、实践学习经历三者结合起来，将理论联系实际，将知识转化为工作能力，让自己成为一名合格的，多功能型的复合人才，以期为国家富强、民族复兴、人民幸福的中国梦实现贡献自己的智慧和力量。

4 结论

综上所述，我国 MPA 研究人才培养保障机制出现了人才培养质量不高、课程设置不科学、师资力量不强、学生学习动力不足四个方面的问题，要解决这些问题就要对症下药，从问题源头找起制定有针对性和可操作性的对策，本文从政府、学校、学生三个方面打出一套组合拳，为我国 MPA 研究人才培养保障机制探析了一条可复制的方法路径。展望未来，我国 MPA 研究人才培养保障机制还需要更多的学者进行深入研究，以期为国家建设和民族复兴提供更多复合型、全能型人才，以高质量人才托举大国高质量发展。

参考文献

- [1] 周建国, 陈谦. 中国 MPA 教育中长期发展的困境与出路 [J]. 中国行政管理, 2015(11): 88-92.
- [2] 周亚越. 当前我国 MPA 教育中的若干不足 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2015(5): 64-68.
- [3] 沈勇, 程文浩. 中国 MPA 教育: 十年总结与未来展望 [J]. 清华大学教育研究, 2009(6): 59-65.
- [4] 许湘岳, 陈留彬. 职业素养教程 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 1.
- [5] 叶蓉, 文峥嵘. 职业素养通修教程 [M]. 天津: 天津大学出版社, 2014: 3.
- [6] 裴蓓, 罗英姿. 我国 MPA 教育的现实困境及其未来出路 [J]. 中国农业教育, 2016(1): 82-86.

【作者简介】

¹ 李虹（1991-），女，汉族，南宁师范大学经济与管理学院在读研究生，研究方向为公共管理相关领域
Email:1364688705@qq.com

² 朱世方（1995-），女，汉族，南宁师范大学职业技术师范学院硕士研究生，研究方向：职业教育教师， Email: 1803517073@qq.com

³ 蒙玲玲（1993-），女，壮族，南宁师范大学职业技术师范学院硕士研究生，研究方向：职业教育教师，
Email:2533586032@qq.com