

The Predicament and Innovative Countermeasures of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities with Short Videos

Xinran Liu

School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu 610059, Sichuan

Abstract

In the new era and on the new journey, ideological and political education in colleges and universities is confronted with new situations and challenges, and it is urgent to respond to the demands of The Times with new looks and new actions. Meanwhile, short videos, with their advantages of rich content, rapid dissemination and no time or space restrictions, have been deeply integrated into the daily lives of college students and have become an important carrier for their information acquisition and social interaction. As an important medium for content output, short videos have a profound and imperceptible influence on the shaping of college students' values and their understanding of social practice. However, college students are at a stage where their worldviews, outlooks on life and values are not yet fully mature. Their ideological qualities have a strong space for shaping, and their lifestyles are highly networked. This makes the fragmented dissemination and diverse content of short videos, to a certain extent, potentially have a complex impact on the construction of college students' ideals and beliefs. Based on this, we must view the role that short videos play in ideological and political education in colleges and universities from a dialectical perspective. We should not only face up to their potential risks but also explore their enabling value. To this end, it is necessary to closely integrate the short video viewing patterns and growth and development patterns of college students, from focusing on the creation of high-quality content, to promoting the implementation of communication optimization policies, and then to promoting the construction of short video platforms that are both functional and have content depth. Through this series of measures, a collaborative force will be formed, ultimately achieving the goal of short videos empowering the innovation of ideological and political education in colleges and universities and improving the quality of education, and creating a favorable short video education ecosystem.

Keywords: *Short Video; Ideological and Political Education in Colleges and Universities; New Era; Predicament and Innovation*

短视频赋能高校思想政治教育的困境与创新性对策

刘欣然

成都理工大学马克思主义学院, 四川成都 610059

摘要: 在新时代新征程中, 高校思想政治教育面临着新的形势和挑战, 亟需以新气象、新行动回应时代需求。与此同时, 短视频凭借内容丰富、传播迅速、不限时空等优势, 已深度融入高校大学生的日常生活, 成为其信息获取与社交互动的重要载体。作为重要的内容输出媒介, 短视频在潜移默化中深刻影响着大学生的价值观塑造与社会实践认知。然而, 大学生正处于世界观、人生观和价值观尚未完全成熟的阶段, 思想素养具有较强的可塑造空间, 且其生活方式高度网络化, 这使得短视频的碎片化传播、多样化内容等特点, 在一定程度上可能对大学生的理想信念构建产生复杂影响。基于此,

我们必须以辩证的观点看待短视频在高校思想政治教育中所发挥的作用，既要正视其潜在风险，更要发掘其赋能价值。为此，需紧密结合大学生的短视频观看规律与成长发展规律，从聚焦优质内容创作，到推进传播优化政策落地，再到推动打造兼具功能性与内容深度的短视频平台。通过这一系列举措形成协同合力，最终实现短视频赋能高校思想政治教育创新、提升育人质量的目标，营造良好的短视频育人生态。

关键词：短视频；高校思想政治教育；新时代；困境与创新

1 引言

高校思想政治教育是立德树人的重要阵地，贴合时代发展与社会实践的实际需求，推进高校思想政治教育守正创新是新时代推进教育强国建设的应有之义。高校思想政治教育兼具政治性、理论性与实践性，其对受教育者的价值观塑造与成长导向具有重要意义。

现如今，社会各主体正处于短视频时代，短视频以其便捷性、知识性与娱乐性特点已广泛地融入高校大学生的日常生活。短视频有声有色的形式承载了具有启发性意义的思想政治教育内容，其在无形中对高校大学生的价值观导向具有潜移默化的影响，这与思想政治教育育人在出发点与目的点上具有不谋而合的诉求。短视频凭借其便捷的互动性与快速的传播性在一定程度上可以推动高校思想政治教育的结构性革新，实现短视频对高校思想政治教育的整体赋能，以喜闻乐见的展现形式增强思想政治教育育人的有效性。在高校思想政治教育中及时、高效、充分地利用优质自媒体短视频内容来传播思想政治教育课程和主流价值观，以达到立德树人的目的，具有重要的理论和现实意义^[1]。

然而，短视频在输出优质内容为受教育者提供正向育人导向的同时，也以其碎片化、泛化给受教育者思想的全面提升发展带来阻碍。本文通过系统分析短视频在高校思政教育中形式生动、传播便捷、互动性强的应用优势，同时审视其可能带来的知识碎片化、内容泛娱乐化及算法茧房等潜在局限，进而从内容建设、算法优化、传播矩阵构建及师生媒介素养提升等方面探索其赋能思想政治教育的优化路径，旨在推动新时代背景下思政教育模式向更加开放、包容、创新的方向发展，最终有效提升育人实效。

2 短视频赋能高校思想政治教育的特点分析

随着社交媒体技术的快速发展，短视频以其形式多样、内容丰富和互动性强等特点，已成为信息传播的重要渠道，也为高校思想政治教育带来了创新发展机遇。短视频赋能高校思想政治教育，体现在其内在优点丰富了思想政治教育形式、破除时空障碍开拓了思想政治教育育人空间、多元内容创新了模式三大方面。

2.1 短视频承载内在优点，丰富了高校思想政治教育形式

短视频凭借其形式多样、内容精练直观和高效碎片化的传播特性，显著丰富了高校思想政治教育的形式，使其从传统单向灌输模式转向生动交互的模式。短视频通过图、声、文集合的形式整体展现具象内容。首先，短视频推动高校思想政治教育形式创新与话语转化。短视频以精练直观的内容呈现和高效碎片化的形式，契合了当代大学生的信息消费偏好，实现了对用户“注意力抓取”。短视频通过融入网络话语体系，打破了过去官腔式、口号式、说教式的话语表达方式，使思想政治教育话语表达更加通俗化、多样化、生动化，促使所传递的内容更能让受教育者入脑入心。在坚持思想政治教育理论性和严肃性内容取向的同时，注入了趣味性、生活化、实用性的元素，使抽象的“硬”理论得以“软”传播，内容更加直观、立体与形象。其次，短视频推动思想政治教育带来沉浸式体验与增强其互动性。搭载 VR、AR、AI 等先进技术的短视频，能通过声音、形色、感知和互动融合生成张力更佳、触动更强的沉浸式学习体验，极大增强了思想政治教育的时代感和吸引力，更加符合现如今大学生的思维方式，提升了受教育者对理论知识的接受度与感知力。同时，短视频评论、收藏与点赞等互动特性不仅是一种反馈机制，更调动了受教育者的能动性、主动性。网络短视频平台具有的点赞、评论、转发等社交功能，其能够反映大学生对社会热点问题的态度，有助于及时调整教育策

略，提升教育质量^[2]。教育者与受教育者之间的主体地位发生“位移”，大学生从被动接受变为主动参与创作和交互，提升了自我教育能力和朋辈之间的相互教育效果，从而增强了思想政治教育的亲和力与针对性。最后，短视频推动高校思想政治教育内容精品化与叙事方式转变。短视频推动思想政治教育从“宏观叙事”转向“微观表达”，运用故事思维以小见大做好理论宣传。注重将政治理论性话语生活化、故事化、生动化，把党的科学理论的大道理和新时代党和国家事业取得的新成，转化为青年喜闻乐见的小故事与微实践，从而激发受教育者的学习热情和认同感。

2.2 短视频破除时空障碍，开拓了高校思想政治教育空间

短视频的传播模式有效突破了传统思想政治教育在物理空间和时间上的限制，构建了拟态环境中的跨时空延展，为思想政治教育育人开辟了广阔的新空间。首先，短视频延伸教学时空实现全息渗透。传统思想政治教育课堂受制于固定的课时和有限的教学资源，而短视频便捷化即刻传播模式使其突破了此类局限，成为高校完善全员、全程、全方位育人格局的有益补充。区别于一般意义上依赖课堂、学校、实践基地等现实场所开展的思想政治教育，短视频把教育场景搬到手机屏幕上，以数字化力量，打破开展大学生思想政治教育在时间和空间上的限制，为大学生提供了随时随地接受教育的可能^[3]。受教育者可以利用碎片化时间，随时随地进行学习，将碎片化时间转变为高质量的“思想政治教育时刻”。其次，短视频为思想政治教育传播搭建多元平台与构建传播矩阵。高校积极入驻抖音、快手、B站等多个短视频平台，通过主平台与辅平台结合、校级账号与二级学院账号联动的方式，构建了多平台、多层次、多主体、多向度的多维立体对话模式。这种布局不仅拓宽了思想政治教育的阵地，还通过打造特色IP、避免内容同质化，以高质量作品引领大学生成长成才。同时，与政府、企事业单位、社会媒体等主体建立合作关系，推动了教育资源的有效整合，打造了内外协同的“大思政”育人生态圈。最后短视频为高校思想政治教育实现虚拟空间拓展与技术赋能。借助AI、AR、VR等先进数字技术，短视频能够构建思想政治教育的虚拟空间和数字化学习场域。数字化场域能有效增强体验感，可以让大学生“身临其境”地感受革命历史场景或实践环境，解决了传统思想政治教育“互动弱”的难题，使学习更加精准化、个性化。

2.3 短视频蕴含多元内容，丰富了高校思想政治教育模式

短视频通过其多元化的内容主题一定程度丰富了高校思想政治教育的模式，推动了育人从单向灌输到互动参与的范式转型。短视频推出的内容能够涵盖社会热点解析、历史文化透视、红色故事讲述、心理健康指导以及就业规划服务等多维度内容，并借助微党课、思想政治教育微课、情景故事、纪实短片等绘声绘色的形式进行呈现。思政作品在传播理论知识的同时，更要激发视频所包含的情感与实现引领价值，要形成内容生产的良性循环格局，与内容与形式上面不断优化思想政治教育的有效输出。丰富的内容与多样的形式不仅打破了传统思想政治教育内容相对单一的局面，使其更加贴近大学生实际生活与思想动态，还通过故事化与沉浸式的叙事策略增强了思想政治教育的吸引力和感染力，激发了大学生的学习热情与认同感。短视频中的视听元素、内容要素可以将社会主义核心价值观教育的内容以艺术化的形式展现，潜移默化中提高大学生的思想政治素质^[4]。短视频简便的自创、自编、自讲模式推动教育主体可以加入短视频的制作，此种创作方式改变了传统的教育模式，鼓励大学生从被动的接受者转变为主动的参与者和创作者，从而在内容创作与互动传播中实现了自我教育和朋辈影响，实现了思想政治教育在传播度上的有效提高，提升了思想政治教育的针对性和实效性。短视频的双向互动机制与低门槛性制作促使思想政治教育实现了师生共创协同，丰富了思想政治教育育人形式与内容。

3 短视频赋能高校思想政治教育的困境

随着移动互联网技术的迅猛发展，短视频以其直观、生动、互动性强的特点，成为高校思想政治教育的重要工具之一。它虽然为思想政治教育带来了形式创新和传播效率的提升，但其赋能过程也面临着诸多困境。

这些困境主要体现在碎片化特性对思想政治教育逻辑性的消解、多样化内容对主流价值观的冲击，以及大学生自主选择性带来的教育局限性三个方面。深入分析这些困境，对优化短视频在思想政治教育中的应用具有重要意义。

3.1 短视频碎片化阻碍思想政治教育育人逻辑性

短视频通常时长短、内容精炼，这种碎片化传播模式虽然适应了现代快节奏的生活习惯和碎片化的时间管理方式，但其碎片化的内容特质与思想政治教育所强调的系统性、逻辑性和深度性之间存在内在矛盾。思想政治教育旨在帮助受教育者构建系统化的知识体系和价值结构，强调理论的连贯性和深度性。一方面，短视频的碎片化传播容易导致知识被割裂为孤立的知识点，难以形成逻辑严密的体系。大学生通过短视频接触到的思想政治教育内容往往是零散的，缺乏必要的背景介绍、理论推导和逻辑衔接，这使他们对许多复杂理论的理解停留在表面，难以把握其核心精髓和内在联系。这种认知碎片化不仅无助于大学生系统思维能力的培养，反而可能弱化其深度思考和信息整合能力。另一方面，碎片化学习方式使受教育者习惯于快速切换注意力，难以保持长时间专注，这对需要持续投入和深入思考的思想政治教育理论学习构成了挑战。思想政治教育中的许多重要理论，如马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等，都需要学习者进行连贯且深入的思考，而短视频的即时性、跳跃性特征与此相悖，不利于受教育者整体成长，一定程度上阻碍了思想政治教育育人效果的深化。

3.2 短视频多样化冲击思想政治教育育人价值观

短视频平台的内容生态存在显著的泛娱乐化倾向，许多严肃的思想政治教育内容为了吸引关注，可能被包装成轻松娱乐的形式，导致主流价值被稀释或解构。短视频通过戏仿、拼贴等亚文化手法消解宏大叙事，历史虚无主义、消费主义等非主流价值观可能借助弹幕、评论等互动功能隐形传播。这对正处于价值观形成关键期的大学生而言，容易造成价值判断的困惑，甚至动摇其已有的正确价值观念，对其形成潜在的思想成长威胁。算法推荐机制虽然能实现个性化内容推送，但其基于用户偏好和浏览历史的推荐逻辑，极易使大学生陷入信息茧房。算法推荐使其信息渠道变窄、信息同质化严重。受教育者长期接触观点单一或低质娱乐化的内容，会减少其对多元信息的接触与学习，不仅可能固化其认知偏见，还会削弱其对主流价值观的认同感。若思想政治教育内容无法有效突破这种茧房壁垒，就会加剧教育者与受教育者之间的思想隔阂，使主流价值观的传播效果大打折扣。此外，短视频平台上质量参差不齐的内容，包括某些宣扬拜金主义、功利主义等错误价值观的网红视频，在无形中深刻影响受教育者的思维方式与思想方向，可能直接侵蚀思想政治教育的成效。

3.3 高校大学生自主选择性形成思想政治教育育人局限性

短视频时代的到来极大地强化了受教育者在信息接收和知识学习过程中的自主选择权，这本是尊重受教育者主体性的体现，但过度自主且缺乏引导的选择，也可能给思想政治教育育人工作带来不可忽视的局限性。首先，在传统思想政治教育模式中，教育者掌握着内容选择的主导权，能够确保教育内容的系统性和价值导向的正确性。然而，在短视频环境下，大学生可以自主选择关注何种内容与接受何种影响。这种自主性若缺乏有效引导，可能导致受教育者倾向于选择那些更轻松、更具娱乐性但思想性不足的内容，而主动回避那些虽然重要但需要深度思考的严肃理论，此种行为选择不利于其辩证性思维的培养与整体思维水平的提升。例如，部分大学生可能沉迷于娱乐搞笑的短视频，而对思想政治教育类短视频兴趣寥寥，这使得思想政治教育的目标内容难以有效触达大学生，受教育者被其包裹在狭窄的思维茧房中。其次，大学生的个人兴趣和偏好在算法加持下被无限放大，容易形成选择性接受现象，即只愿意接触与自己现有观点一致或自己感兴趣的内容，而对那些挑战其认知或需要批判性思维的内容采取回避态度。这种认知舒适区的固守，阻碍了思想政治教育拓宽大学生视野、促进思维深化功能的实现，甚至可能加剧大学生群体中的价值分化。最后，虽然短视

频激活了大学生作为信息传播主体的潜能，使其不仅是内容的消费者也可以是生产者，但并非所有大学生都具备生产高质量思想政治教育内容的能力和意识。如果缺乏专业引导和有效监管，大学生自发创作的短视频可能存在内容浅薄、价值偏差甚至错误的问题，这种自主创作反而可能给思想政治教育育人带来新的风险。高校思想政治教育工作者如何在抑制大学生创造力的前提下，有效引导其创作方向，是一个亟待解决的难题。

4 短视频赋能高校思想政治教育的创新性优化

随着移动互联网技术的快速发展，短视频已成为高校思想政治教育的重要载体。短视频通过丰富的形式、广泛的内容和强大的互动性，为思想政治教育注入了新的活力。然而，如何系统优化短视频的赋能效果，使其更好地服务于“大思政”育人格局，仍需深入探索。本文将从内容提质、政策优化和平台革新三个维度，探讨短视频赋能高校思想政治教育的创新性优化路径。

4.1 内容提质增势能，造就思想政治教育浸人好源头

优质内容是短视频赋能高校思想政治教育的核心。短视频内容是其赋能高校思想政治教育的根本。大学生能否被短视频吸引，短视频能否引发大学生深入思考进而接受思想政治教育，与短视频内容息息相关^[5]。面对信息质量欠缺与注意力稀缺的双重挑战，必须通过精准化供给、叙事方式创新和技术赋能，提升内容的吸引力和感染力，使其成为思想政治教育育人的源头活水。第一，短视频要实现精准化供给与满足用户思维。短视频平台众声喧哗，用户注意力是宝贵的资源。要坚持以用户需求为导向，利用大数据采集和算法分析描摹受教育者群体的用户画像，结合用户实际点赞、评论、收藏、关注等反馈信息，精准识别和对受教育者的内容需求，使思想政治教育类短视频更贴近其实际生活。创作主体需把握受教育者的共性与个性特征，制作不同系列、各具特色的专题化内容，如社会热点解析、时事新闻分析、历史人物传记、文化现象透视等，实现了内容的分层分类整合与精准推送，满足受教育者多样化的需求。第二，短视频推动思想政治教育叙事转型与话语创新。短视频以喜闻乐见的方式改变了传统官腔式、口号式、说教式的话语表达方式，积极融入网络话语体系，实现“硬”理论的“软”传播。坚持理论性、严肃性内容取向的同时，注入趣味性、生活化、实用性的元素，使内容更加直观、立体、形象。借鉴“讲故事”的理念，从宏观叙事转向微观表达，从单向度说教转向生动有趣的交流互动。例如，人民日报新媒体推出的《三分钟看懂二十大怎么开》等视频，用轻松的语言、有趣的形式、简约的数据获得了广泛传播和良好反响。将“大道理”转化为“小故事”，为平台提供了丰富素材。第三，短视频为思想政治教育实现技术赋能与带来沉浸式体验。借助VR、AR、AI等先进技术，由声音、形色、感知、互动融合生成张力更佳、触动更强的沉浸式学习体验，增强“大思政”育人的时代感和吸引力。VR技术让大学生“身临其境”地感受革命历史场景，解决传统思想政治教育“互动弱”的难题，将“大思政”搬上小屏幕，让短视频释放新活力。第四，短视频输出导向注重精品意识与美学价值。结合学校办学特色，打造特色IP，避免内容同质化带来的用户审美疲劳。注重议程设置、素材采集、作品编发等环节的精细化运作，将大思政与美育有机融合，以高质量作品引领大学生成长成才。重点聚焦贴合生活实际的内容，以具体为导向，推出特色系列短视频作品，用通俗易懂的语言和基层大众喜闻乐见的方式让党的创新理论在指尖活跃，传递有趣有力的思想政治教育内容。

4.2 政策优化激动力，打造思想政治教育浸人好生态

良好的政策环境和体制机制是短视频赋能高校思想政治教育持续发展的保障。需要通过顶层设计、机制创新和素养提升，激发内生动力，构建健康、清朗的思想政治教育育人生态。首先，做好短视频赋能高校思想政治教育的顶层设计与战略规划。一方面，高校应将短视频纳入“大思政”育人体系进行统筹规划。成立数字思想政治教育工作领导小组，从顶层设计出发，构建“大思政”课程体系、优化数字教育载体平台。另一方面，构建好全面具体的思想政治教育话语体系。对于网络思想政治教育而言，话语吸引力和影响力、引

导力成正比^[6]。体系的建立要从政治性、导向性与实践性的层面出发，打造高校特有思想政治教育育人空间。其次，建立好短视频赋能激励机制与教师人才队伍。建立鼓励师生参与短视频创作与传播的激励机制，以微电影、微视频创作等各类竞赛呼吁师生共同体一起探寻短视频中的思想政治教育元素。积极引导优秀年轻党员干部、师生参与到短视频的创作、传播中来。不仅培养要一批会讲思想政治教育课的教师，也要探索出一种共建共享思想政治教育内容新模式，促进了同一思想政治教育目标引导下的跨学科交流。高校学工队伍也积极参与到平台建设中来，从辅导员、班主任等多元视角发出声音。最后，提升教育主体媒介素养能力与受教育者价值引导。高校培训要注重提高教育主体获取、分析、衡量和传播媒介信息的能力，以及创造和生产信息的能力。多元主体协同塑造清朗的大思政育人格局，通过各方协同出力，确保短视频内容符合社会主义核心价值观的导向，弘扬正能量与主旋律，坚决抵制不良信息，尤其是虚无主义的传播。此外，高校应组建专门的短视频播放数据分析团队，定期进行视频播放数据分析，了解大学生群体的喜好、思想动态与行为习惯，从而在大数据的基础上有导向性地优化教育策略，实现精准化思想政治教育育人。

4.3 平台革新扩受众，孕育思想政治教育浸人好合力

平台是连接内容与短视频受众的桥梁。通过矩阵化建设、平台功能完善和线上线下融合，可以有效拓展高校思想政治教育的覆盖面和影响力，形成协同育人的强大合力，从而达到短视频高效赋能高校思想政治教育的目的。首先，打造短视频平台矩阵与多元立体传播。高校应广泛布局多元短视频平台，如抖音、快手、微视、西瓜视频等，实现多渠道内容投放。建立以学校各职能部门、学院、教师为引领的短视频 IP 矩阵，形成多平台、多层次、多主体、多向度的多维立体对话模式。推动了校内不同短视频平台账号与官方账号同频共振、互相促进，通过融媒体平台建立多元化党建矩阵，以联制联播的形式完善和提升学校大思政教育传播格局。其次，打造完善的高校短视频特色思想政治教育育人平台。平台是传播思想政治教育内容的重要载体，载体的功能与内容一定程度上决定了育人的成效与质量，完备的功能与内容可以有效促进思想政治教育育人的最终效能。一方面，建立功能完备的思想政治教育育人短视频平台。现代技术日新月异，短视频平台功能也应顺应局势地来多样完备，引入人工智能技术，在平台引入人工智能数字人、人工智能实时问答、人工智能生成视频等多样功能，在促进思想政治教育类短视频吸引力增强的同时也吸引大学生主动地参与到思想政治教育类视频的创作。利用平台功能的完备性，提升短视频思想政治教育对受教育者的吸引力。另一方面，在平台引入多维丰富的思想政治教育内容。短视频的算法推荐机制对信息传播具有重要影响，其通过分析用户行为数据，如观看历史、互动记录等，构建用户画像，从而实现精准的内容推送^[7]。利用算法推荐机制，结合受教育者思想成长规律与中国式现代建设实际需求，优先打造与推送高质量有关青年成长与主动奉献于中华民族伟大复兴的内容给受教育者，从建设平台内容的角度推动受教育者思想的浸润。最后，推进短视频与思想政治教育线上线下融合与闭环优化。将短视频平台与思想政治教育课教学紧密结合，建设思想政治教育短视频素材库，将短视频融入思想政治教育各环节，开设思想政治教育课堂短视频专属板块，打造思想政治教育短视频金课，构建线上线下相结合的教学路径。利用数据反馈动态评估机制，通过用户画像、观看时长、互动评论等数据实时监控传播效果，形成“制作—传播—反馈—优化”的完整闭环。采取线上与线下结合的方式，开展主题活动，邀请短视频中的主角人物走上校园讲台分享故事，并在线下公共场所集中投放优秀短视频，丰富了短视频的内涵和应用广度，在高校内营造思想政治教育类短视频有益氛围。

5 结语

短视频作为技术赋能的载体，通过其形式灵活、传播高效、互动性强等特点，为高校思想政治教育带来了创新机遇，有效拓展了教育育人的时空边界和内容形态，增强了思想政治教育的吸引力与传播力。然而，短视频所具有的碎片化传播、泛娱乐化倾向以及算法主导的内容分发机制，也带来了价值渗透浅表化、系统性削弱和主体选择性偏差等挑战。未来，高校思想政治教育需在拥抱技术红利的同时，坚持“内容为王、价

值为核”的原则，通过深化内容精品化创作、优化平台算法机制、完善政策支持体系，并推动线上线下教育生态融合，实现短视频从单一的流量工具向高质量育人载体的转化，真正全面构建起符合时代实践要求、贴近受教育者实际需求、彰显思想政治教育内涵的良性教育生态，为思想政治教育育人提供特定育人途径。

参考文献

- [1] 乔梁.优秀自媒体赋能高校思政教学的有效机制研究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):22-25.
- [2] 冯雨婷,潘金娥.网络短视频赋能高校思政教育的问题与优化路径研究[J].融媒时代,2025,(07):38-40.
- [3] 白洁.短视频融入高校思政育人路径探析[J].鹿城学刊,2025,37(02):60-63.
- [4] 李扬帆,苏东敏.短视频赋能高校思政教育策略研究[J].大众文艺,2025,(11):180-182.
DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.11.060.
- [5] 唐伟哲,谢剑康,戴广东.红色文化网络短视频赋能高校思政教育高质量发展研究[J].教育传媒研究,2024,(06):109-112.
DOI:10.19400/j.cnki.cn10-1407/g2.2024.06.004.
- [6] 高雅,张睿.短视频赋能高校思政育人的路径[J].新闻前哨,2025,(06):75-77.
- [7] 郑帅男.短视频赋能高校思政教育策略分析[J].新闻研究导刊,2025,16(04):133-137. DOI:10.26918/j.xwyjdk.2025.04.031.